- Lesbrief -



ISBN 9789044862225
Titel: Een schild vol verhalen
Auteur: Monique van Houdt
Illustrator: Nelke Roose
Geb. 32 pagina's
Vanaf 4 jaar
Uitgegeven bij Clavis Uitgeverij

In het moeras vol gezoem, getjirp en geplons woont een kleine schildpad die vooral van rust houdt. Zijn schild is geen gewoon schild, maar een magische bibliotheek vol verhalen, avonturen, dromen en oplossingen voor grote én kleine problemen. Wanneer een groep dieren een goudbes te pakken probeert te krijgen uit een hoge boom, ontdekt Boekoe dat zijn liefde voor boeken niet alleen hem helpt, maar ook iedereen om hem heen. Want boeken leren je altijd iets nieuws.

Een vrolijk prentenboek over de kracht van verhalen en samenwerken.
Voor boekenwurmpjes vanaf 4 jaar.

Clavis
Wij maken kinderdromen waar

Inleiding

De Gouden Weken en de Zilveren Weken zijn mooie momenten om in de klas aandacht te besteden aan groepsvorming en samenwerken. Hoe leer je elkaar kennen? Welke kwaliteiten heeft iedereen? En hoe zorg je ervoor dat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt?

In *Een schild vol verhalen* wordt besproken hoe waardevol het is om samen te werken en elkaars kwaliteiten te benutten. Iedereen is anders en juist die verschillen maken een groep bijzonder. Het verhaal biedt een mooie aanleiding om met kinderen in gesprek te gaan over samenwerken, elkaar helpen en samen tot oplossingen komen.

Door de activiteiten in deze lesbrief ontdekken kinderen wat ze zelf kunnen bijdragen aan de groep en hoe ze samen iets moois kunnen bereiken. Zo werken ze aan een fijne groep waar iedereen ertoe doet. De lesbrief is in het bijzonder geschikt voor de Gouden en Zilveren Weken, maar kan natuurlijk ook op andere momenten in het schooljaar worden ingezet.

In deze lesbrief staan centraal:

- Elkaars kwaliteiten ontdekken
  Wat kun je goed? Waar ben je trots op? Wat kun je van een ander leren?
- Samenwerken en elkaar aanvullen
  Hoe kun je elkaars kwaliteiten benutten en samen meer bereiken dan alleen?
- Samen een fijne groep vormen
  Hoe zorg je ervoor dat iedereen erbij hoort, mee kan doen en zich gewaardeerd voelt?



Samen het verhaal beleven

In *Een schild vol verhalen* wordt besproken hoe fijn het is om samen te werken en hoe iedereen op zijn of haar eigen manier iets kan bijdragen. Maar welke kwaliteiten hebben de personages eigenlijk en waarom hebben ze elkaar nodig? Lees het verhaal samen en ontdek wat we van Boekoe en de andere personages kunnen leren over samenwerken en talenten.

Doel: ontdekken dat iedereen zijn of haar eigen kwaliteiten heeft en dat je elkaar nodig kunt hebben om samen iets te bereiken.

Klassikaal lezen en bespreken

Lees *Een schild vol verhalen* voor aan de klas. Neem tijdens en na het voorlezen de tijd om samen na te denken over de personages en hun rol in het verhaal. Bespreek het boek daarna klassikaal. Gebruik bijvoorbeeld de volgende vragen:

- Wat gebeurt er in het verhaal?
- Welke personages spelen een rol en wat dragen ze bij?
- Welke kwaliteiten herken je bij de personages?
- Zijn de personages allemaal hetzelfde, of zijn ze juist verschillend?
- Waarom is het fijn om samen te werken?
- Wat kun je van een ander leren?

Welke kwaliteit herken jij?

Laat de leerlingen een personage kiezen waarin ze iets van zichzelf herkennen. Misschien zijn ze wel behulpzaam, creatief, nieuwsgierig, rustig of juist heel goed in het bedenken van oplossingen. Laat ze vertellen welke kwaliteit ze herkennen en waarom. Wil je hier uitgebreider op ingaan? Gebruik dan de volgende activiteit (Op wie lijk jij?).

Tip: er zijn geen goede of foute antwoorden. Het gaat erom dat leerlingen ontdekken dat iedereen andere kwaliteiten heeft en dat die allemaal waardevol zijn.

Op wie lijk jij?

Thema: samenwerken en elkaars kwaliteiten ontdekken
Doel: ontdekken welke kwaliteiten bij je passen, kwaliteiten van anderen leren herkennen, ervaren dat verschillende eigenschappen elkaar kunnen aanvullen.

Benodigdheden:

- Werkblad 1: personagekaartjes (ruim voldoende voor de klas)
- Eventueel papier en potloden
- Voldoende ruimte om de kaartjes neer te leggen of op te hangen

Voor de leerkracht

Iedereen heeft zijn of haar eigen kwaliteiten. De een denkt eerst rustig na, terwijl de ander meteen aan de slag gaat. Sommige leerlingen zien snel wat er moet gebeuren, anderen merken juist op hoe het met hun

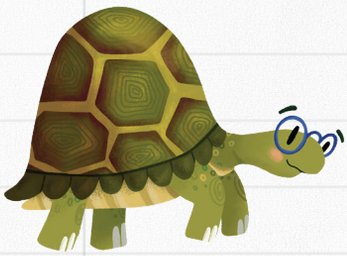
klasgenoten gaat. In *Een schild vol verhalen* komen verschillende personages samen, ieder met hun eigen karakter en eigenschappen. Juist die verschillen maken de personages interessant om samen te bespreken.

Bekijk vooraf de personagekaartjes en de beschrijvingen hieronder, en denk na over de kwaliteiten die je bij de leerlingen in jouw klas herkent. Gebruik dit vooral als voorbereiding op de activiteit, niet om de leerlingen vooraf in te delen of te sturen. Zij kunnen zichzelf immers anders zien dan dat jij hen ziet, en per situatie kunnen er andere eigenschappen naar voren komen. Er is dus geen goed of fout antwoord!

Ter info: de personages en hun kwaliteiten

Boekoe, de bedachtzame denker

Bedachtzaam, vriendelijk en fantasierijk



Boekoe is een stille denker met een groot hart en een rijke verbeelding. Hij houdt van rust en verhalen en neemt de tijd om na te denken. Wanneer er een probleem ontstaat, probeert hij met wijsheid en creativiteit een oplossing te vinden. Hij hoeft niet op de voorgrond te staan om iets waardevols bij te dragen. In de klas past Boekoe bijvoorbeeld bij leerlingen die rustig nadenken, goed kunnen luisteren, graag fantaseren of met verrassende ideeën komen. Ze dragen vaak bij door even stil te staan bij een probleem en met een andere blik naar de situatie te kijken.

Sluw, de kritische denker

Slim, sceptisch en stiekem betrokken



Sluw heeft een scherpe tong en gelooft niet zomaar alles. Hij stelt vragen, kijkt kritisch naar plannen en denkt graag zelf na. Hoewel hij soms moppert of zich wat afzijdig houdt, is hij uiteindelijk meer betrokken dan hij laat merken. Als het erop aankomt, doet hij mee en draagt hij zijn steentje bij. In de klas past Sluw bijvoorbeeld bij leerlingen die graag willen weten waarom iets op een bepaalde manier gebeurt, kritisch meedenken of niet direct met iedereen meegaan. Zij kunnen de groep helpen om plannen nog eens goed te bedenken en mogelijke problemen op tijd te ontdekken. luisteren, graag fantaseren of met verrassende ideeën komen. Ze dragen vaak bij door even stil te staan bij een probleem en met een andere blik naar de situatie te kijken.

Spikkel, de zorgzame helper

Verlegen, zorgzaam en moedig vanbinnen



Spikkel is gevoelig en heeft een zacht hart. Hij vindt sommige dingen spannend en durft niet altijd meteen naar voren te stappen. Wanneer hij zich veilig voelt en vertrouwen krijgt van anderen, ontdekt hij dat hij meer kan dan hij zelf denkt. Zijn zorgzaamheid en groeiende moed maken hem waardevol voor de groep. In de klas past Spikkel bijvoorbeeld bij leerlingen die rekening houden met anderen, snel merken wanneer iemand zich niet fijn voelt of liever eerst de kat uit de boom kijken. Met voldoende vertrouwen kunnen zij hun kwaliteiten steeds meer laten zien.

Liesje, de oplettende organisator

Oplettend, eerlijk en praktisch slim



Liesje heeft oog voor wat er om haar heen gebeurt. Ze houdt overzicht, ziet vaak wat er nodig is en denkt praktisch mee over oplossingen. Ze durft duidelijk te zijn en neemt gemakkelijk verantwoordelijkheid, zonder daarbij het belang van anderen uit het oog te verliezen. In de klas past Liesje bijvoorbeeld bij leerlingen die graag overzicht houden, afspraken onthouden, problemen signaleren of een groep helpen om samen aan het werk te gaan. Ze kunnen anderen richting geven en ervoor zorgen dat plannen ook echt worden uitgevoerd.

Kees, de rechtvaardige bewaker

Knorrig, rechtvaardig en trouw



Kees moppert graag en heeft vaak een grote mond, maar onder dat knorrige uiterlijk zit een klein hartje. Hij vindt eerlijkheid belangrijk en heeft een sterk gevoel voor wat wel en niet rechtvaardig is. Ook wanneer hij zich afzijdig houdt, blijft hij betrokken bij wat er om hem heen gebeurt. In de klas past Kees bijvoorbeeld bij leerlingen die opkomen voor anderen, het belangrijk vinden dat afspraken eerlijk zijn of niet zomaar accepteren dat iemand wordt buitengesloten. Zij helpen de groep om stil te staan bij hoe iedereen wordt behandeld.

Zap, de enthousiaste doener

Energiek, optimistisch en vol ideeën



Zap zit vol energie en enthousiasme. Hij bedenkt graag nieuwe dingen, ziet mogelijkheden en begint het liefst meteen. Soms gaat hij daarbij iets te snel en vergeet hij even stil te staan bij de ideeën van anderen. Door samen te werken, ontdekt hij dat geduld, luisteren en even nadenken hem juist kunnen helpen. In de klas past Zap bijvoorbeeld bij leerlingen die graag initiatief nemen, enthousiast aan opdrachten beginnen en de groep op gang helpen. Hun energie kan aanstekelijk werken, zeker wanneer er ook ruimte is om naar anderen te luisteren en ideeën samen uit te werken.

Belangrijk: dit zijn geen vaste types. Een leerling kan eigenschappen van verschillende personages bij zichzelf herkennen en kan zich in de ene situatie anders gedragen dan in de andere. Benadruk dat alle kwaliteiten waardevol zijn en dat iedereen kan blijven groeien.

De activiteit: In *Een schild vol verhalen* heeft ieder personage een eigen karakter en eigen kwaliteiten. De een denkt rustig na, de ander zit vol energie en weer een ander zorgt graag voor anderen. Juist doordat ze verschillend zijn, kunnen ze elkaar aanvullen en samen verder komen. Maar welke kwaliteiten herken jij bij jezelf? En van wie zou je nog iets kunnen leren? Met deze activiteit ontdekken de leerlingen op welk personage ze lijken en hoe verschillende kwaliteiten elkaar kunnen versterken.

1. Maak kennis met de personages

Bekijk samen de personagekaartjes. Bespreek de verschillende eigenschappen en geef voorbeelden van wat deze kwaliteiten betekenen. Wat doet iemand die goed kan luisteren? Hoe ziet het eruit als je zorgzaam bent? En wat kun je bijdragen als je veel ideeën hebt? Gebruik het verhaal en de illustraties ter ondersteuning.

2. Kies jouw personage

Leg de kaartjes verspreid door de klas of hang ze op verschillende plekken aan de muur. Laat de leerlingen het kaartje vinden en meenemen van het personage waarin ze zichzelf het meest herkennen. Kinderen die zich in meerdere personages herkennen, mogen uiteraard meerdere kaartjes kiezen.

3. Vertel en ontdek

Laat de leerlingen in tweetallen of kleine groepjes vertellen waarom ze voor een bepaald personage hebben gekozen. Kunnen ze een voorbeeld noemen van een situatie waarin ze deze kwaliteit laten zien?

4. Vul elkaar aan

Laat iedere leerling vervolgens een tweede personage kiezen met andere kwaliteiten dan die van henzelf. Bespreek hoe deze twee personages elkaar zouden kunnen aanvullen bij een gezamenlijke opdracht.

Differentiatie

• 4-6 jaar – kijken, kiezen en uitbeelden

Lees de kwaliteiten voor en leg ze uit met herkenbare voorbeelden. Laat de leerlingen bij een personage staan of er een kaartje van pakken. Vraag bijvoorbeeld: wie helpt graag een ander? Wie zit vol energie? Wie denkt graag rustig na? Laat de leerlingen hun keuze uitbeelden of er een tekening bij maken. Ze hoeven hun keuze nog niet uitgebreid te onderbouwen.

• 6-7 jaar – herkennen en vertellen

Laat de leerlingen een personage kiezen en vertellen welke eigenschap(pen) ze herkennen. Geef eventueel voorbeeldzinnen, zoals: ik lijk op Zap, omdat ik vaak veel ideeën heb. Laat ze daarna een personage kiezen van wie ze iets zouden willen leren.

• 7-9 jaar – kwaliteiten koppelen aan gedrag

Laat de leerlingen zelfstandig een personage kiezen en hun keuze onderbouwen met een voorbeeld uit hun eigen leven. Bespreek vervolgens welke kwaliteiten goed bij elkaar passen. Wie zou bijvoorbeeld goed met Zap kunnen samenwerken, en waarom? En wat zou Zap van diegene kunnen leren?

Extra: vorm een sterk team!

Laat de leerlingen in kleine groepjes een team samenstellen van twee of drie personages. De bedoeling is dat ze personages kiezen die elkaar goed zouden aanvullen en elkaar sterker maken. Laat de leerlingen uitleggen waarom ze juist deze combinatie kiezen. Gebruik de volgende vragen om de opdracht te bespreken en tot een conclusie te komen:

- Welke kwaliteiten hebben jullie nodig om goed samen te werken?
- Wat zou er gebeuren als iedereen in het team precies dezelfde kwaliteiten had?
- Wat heb je over jezelf ontdekt?
- En wat heb je geleerd over de kwaliteiten van anderen?

Iedereen heeft iets waardevols bij te dragen. Je hoeft niet hetzelfde te zijn om goed samen te werken.

Een gezamenlijke uitdaging

Thema: samenwerken, kwaliteiten inzetten en perspectief ontdekken
Doel: ervaren dat je door samen te werken, ideeën te delen en elkaars kwaliteiten te benutten een gezamenlijk doel kunt bereiken; bewust naar het perspectief van een illustratie kijken.

Benodigdheden:
- *Een schild vol verhalen* (gebruik in het bijzonder de illustratie met de boom met de goudbes)
- Papier en/of oude kranten
- Plakband
- Een schaar (eventueel)
- Een meetlint of liniaal

In *Een schild vol verhalen* proberen de personages samen de goudbes uit de boom te halen. Daarvoor moeten ze iets bedenken: hoe komen ze hoog genoeg? Door samen te werken en hun kwaliteiten te gebruiken, proberen ze een oplossing te vinden. Maar lukt het de leerlingen ook om samen de hoogte in te gaan?
Ga met je klas de uitdaging aan en ontdek hoe je samen meer kunt bereiken dan alleen!

1. Bekijk de illustratie

Bekijk samen de illustratie van de boom in ***Een schild vol verhalen***. Waar hangt de goudbes? Hoe hoog lijkt de boom? Hoe zouden de personages bij de goudbes kunnen komen? Waarom zouden ze elkaar nodig hebben? Wat valt je op aan de manier waarop de boom is afgebeeld?

De boom lijkt in de illustratie heel hoog. Dat heeft ook te maken met het perspectief: vanuit welk standpunt kijk je ergens naar? Wanneer je als klein dier omhoog kijkt naar een hoge boom, kan die enorm groot lijken. Laat de leerlingen vertellen wat ze opvalt en hoe de illustrator ervoor zorgt dat de boom zo hoog lijkt.

2. Bouw samen een toren

Net als de personages uit het verhaal, gaan de leerlingen proberen om zo hoog mogelijk te komen. Verdeel de klas in groepjes van 3 tot 5 leerlingen. Geef ieder groepje dezelfde hoeveelheid papier of kranten en plakband. De opdracht is om samen een zo hoog mogelijke toren te bouwen die zelfstandig kan blijven staan. De toren moet de leerlingen helpen om dichter bij de goudbes te komen. Geef de leerlingen 10 à 15 minuten de tijd. Spreek af dat ze eerst samen een plan bedenken voordat ze beginnen met bouwen. Help ze eventueel vast op weg met de volgende vragen:

- Hoe gaan we dit aanpakken?
- Welke ideeën hebben we?
- Hoe zorgen we ervoor dat iedereen kan meedoen?
- Welke kwaliteiten kunnen we van elkaar gebruiken?

3. Vertel en ontdek

Bekijk, als de torens klaar zijn, de resultaten met de klas. Welke toren is het hoogst? Welke toren blijft het best staan? En welke slimme oplossingen hebben de groepjes bedacht? Bespreek vooral hoe de leerlingen hebben samengewerkt. Misschien had iemand een heel creatief idee, hield iemand anders het overzicht of hielp een groepsgenoot om de toren extra stevig te maken.

4. Bekijk de illustratie opnieuw

Pak de illustratie van de boom met de goudbes er opnieuw bij. Vergelijk de torens die de klas heeft gebouwd met de boom uit het boek. Hoe hoog zou hun toren moeten zijn om bij de goudbes te komen? Wat maakt iets hoog of juist laag? Je kunt de leerlingen ook zelf een tekening laten maken van de boom en de personages, vanuit het perspectief van een klein dier dat omhoog kijkt.

5. Conclusie

Bespreek de opdracht samen met de klas. Gebruik bijvoorbeeld de volgende vragen:

- Hoe hebben jullie samengewerkt?
- Welke kwaliteiten kwamen goed van pas?
- Heeft iedereen een bijdrage kunnen leveren?
- Wat zou je een volgende keer anders doen?
- Wat hebben jullie ontdekt over perspectief?
- Waarom konden de personages uit het boek elkaar goed gebruiken?

Differentiatie

- 4-6 jaar

Bouw samen een toren met grote blokken of bekers. Bekijk de boom en laat de leerlingen met hun handen uitbeelden hoe hoog hij is.

- 6-7 jaar

Bouw met papier en plakband een toren, en bespreek eenvoudige vragen over samenwerken en hoog en laag.

- 7-9 jaar

Laat de leerlingen vooraf een bouwplan maken en de hoogte meten, en achteraf uitleggen welke keuzes hun toren stevig maakten. Je kunt ze ook een toren laten bouwen met ongekookte spaghetti en marshmallows (dat is nog iets lastiger).

Je hoeft niet alles zelf te kunnen. Door samen te werken en elkaars kwaliteiten te benutten, kom je vaak een stuk verder.



Ons schild vol kwaliteiten

Thema: elkaars kwaliteiten waarderen en samen een fijne groep vormen
Doel: de eigen kwaliteiten herkennen, en die van anderen waarderen; ervaren dat iedereen op zijn of haar eigen manier kan bijdragen aan een fijne groep.

Benodigdheden:
• Werkblad 2; één kopie per leerling, en eentje op groter papier
• Potloden, stiften en eventueel ander kleurmateriaal
• De personagekaartjes van werkblad 1 (eventueel)

Boekoe draagt een schild vol verhalen met zich mee. Maar je klas kan ook een eigen schild maken! Een schild waarop alle kwaliteiten van de leerlingen samenkomen. Iedereen heeft iets anders te bieden. De een is creatief, de ander kan goed luisteren en weer een ander helpt graag. Wanneer we al die kwaliteiten samenbrengen, ontstaat er iets bijzonders. Ontdek samen met de leerlingen wat zij bijdragen aan de groep, en bouw samen aan een schild waarop iedereen een plekje heeft.

1. Welke kwaliteiten breng jij mee?

Laat de leerlingen nadenken over wat zij goed kunnen en wat zij graag bijdragen aan de klas. Geef eventueel voorbeelden:

- Ik kan goed luisteren.
- Ik help anderen graag.
- Ik heb veel fantasie.
- Ik kan goed samenwerken.
- Ik geef niet snel op.
- Ik zorg ervoor dat iedereen mee kan doen.

Laat iedere leerling één of twee kwaliteiten kiezen. Als leerlingen het lastig vinden om iets over zichzelf te bedenken, kunnen ze terugkijken naar hun gekozen personage uit activiteit 1 (Op wie lijk jij?) of hulp vragen aan een klasgenoot.

2. Maak je eigen schild

Geef elke leerling een eigen schildvorm (werkblad 2). Laat de leerlingen daarop hun kwaliteiten tekenen of schrijven. Ze mogen hun schild versieren met kleuren, symbolen en tekeningen die bij hen passen. Jongere kinderen kunnen hun kwaliteit vooral uitbeelden in een tekening. Oudere kinderen kunnen woorden bij de tekening schrijven en voorbeelden geven van hoe ze deze kwaliteiten inzetten.

3. Maak één groot schild

Voeg de individuele schildjes samen tot één groot klassenschild. Geef ieder kind een plek en bespreek hoe alle verschillende bijdragen samen één geheel vormen. Hang het schild op een zichtbare plek in de klas, zodat jullie er het hele schooljaar naar kunnen kijken.

4. Onze schild, onze groep

Bekijk het gezamenlijke kunstwerk en bespreek met elkaar:

- Welke verschillende kwaliteiten zijn er te zien?
- Wat kunnen we van elkaar leren?
- Hoe kunnen we elkaar helpen?
- Hoe zorgen we ervoor dat iedereen mee kan doen?
- Welke kwaliteiten hebben we nodig als we samen voor een uitdaging staan?

Differentiatie

- **4-6 jaar**

Laat de leerlingen een kwaliteit tekenen, zoals een hartje voor lief zijn of helpende handen voor iemand helpen. Bespreek de tekeningen samen.

- **6-7 jaar**

Laat de leerlingen een kwaliteit kiezen en deze tekenen of in één woord opschrijven. Laat ze kort vertellen waarom ze deze kwaliteit hebben gekozen.

- **7-9 jaar**

Laat de leerlingen één of twee kwaliteiten opschrijven en er een concreet voorbeeld bij geven.
Bijvoorbeeld: ik ben behulpzaam, want ik help mijn klasgenoten wanneer iets moeilijk is.

Extra: een kwaliteit voor een ander

Laat de leerlingen ook een positieve kwaliteit van een klasgenoot benoemen. Wat waardeer je in de ander? Wanneer heeft die klasgenoot jou geholpen of iets fijns bijgedragen aan de groep? Zo leren de leerlingen niet alleen hun eigen kwaliteiten herkennen, maar ook die van anderen.

Een fijne groep bestaat niet uit kinderen die allemaal hetzelfde zijn, maar uit kinderen die elkaar leren kennen, waarderen en aanvullen.



Meer doen met Boekoe: extra's

Naast de drie uitgewerkte activiteiten zijn er natuurlijk nog veel meer manieren om met *Een schild vol verhalen* aan de slag te gaan. Hieronder vind je tien extra ideeën om verder te werken aan de thema's samenwerken, elkaars kwaliteiten ontdekken en samen een fijne groep vormen. Bekijk zelf wat past bij jouw klas.

Complimenten verzamelen

Laat de leerlingen een compliment geven aan een klasgenoot. Wat vind je fijn aan diegene? Welke kwaliteit waardeer je? Verzamel de complimenten bijvoorbeeld in een potje.

Wat zou Boekoe doen?

Bespreek een herkenbare situatie uit de klas, zoals twee leerlingen die allebei iets anders willen of een klasgenoot die niet mee mag doen. Hoe zouden Boekoe en zijn vrienden reageren? Laat de leerlingen verschillende oplossingen bedenken of uitbeelden.

De kwaliteit van de week

Kies iedere week een kwaliteit, zoals geduld, behulpzaamheid, moed of goed luisteren. Daag de leerlingen uit om deze kwaliteit bewust in te zetten. Bespreek aan het einde van de week wanneer jullie deze kwaliteit hebben gezien, en wat leerlingen ervan geleerd hebben.

Bevries! Een scène uit het verhaal

Laat groepjes leerlingen een moment uit het boek uitbeelden als een stilstaand beeld. De andere leerlingen raden wat er gebeurt en bespreken welke gevoelens en kwaliteiten ze herkennen. Oudere leerlingen kunnen zelf een nieuwe scène bedenken waarin samenwerken belangrijk is.

Samen lukt het

Daag de klas uit met een korte samenwerkingsopdracht, zoals een puzzel oplossen, een bouwwerk maken of een opdracht uitvoeren zonder te praten. Bespreek achteraf hoe de leerlingen hebben samengewerkt en welke kwaliteiten ze hebben ingezet.

De goudbesboom

Maak samen een grote boom van papier of karton. Iedere leerling maakt een gouden bes waarop hij of zij een eigen kwaliteit schrijft of tekent. Hang alle bessen in de boom en bespreek iedereens kwaliteiten.

Een moeras vol vrienden

Maak samen een groot moeras op papier of karton. Iedere leerling knutselt een eigen (verzonnen of bestaand) moerasdier en voegt dit toe aan het kunstwerk. Welke kwaliteiten heeft het dier en wat kan het bijdragen aan het moeras?

Boekoe in de klas

Laat iedere leerling een eigen Boekoe knutselen van een papieren bordje, gekleurd papier en tekenmateriaal. Laat ze Boekoes schild versieren met tekeningen van dingen waar ze van houden, verhalen die ze mooi vinden of kwaliteiten die ze hebben.

Een boekje vol talenten

Laat iedere leerling een klein boekje maken met tekeningen of tekstjes over de eigen kwaliteiten. Op iedere pagina staat één talent, zoals goed luisteren, anderen helpen, creatief denken of doorzetten. Laat eventueel een aantal pagina's over waarop klasgenoten kunnen noteren welke kwaliteiten ze verder nog zien.

Kleurplaat

Op werkblad 3 vind je een extra kleurplaat. Print de kleurplaat uit voor de hele klas en deel hem uit als extra.





Boekoe

De bedachtzame denker

Kwaliteiten: bedachtzaam, vriendelijk, fantasierijk

Ik denk graag rustig na en heb veel fantasie.
Ik luister naar anderen en probeer met slimme ideeën problemen op te lossen.



Sluw

De kritische denker

Kwaliteiten: slim, kritisch, betrokken

Ik denk graag zelf na en stel kritische vragen.
Ik help de groep op mijn eigen manier.



Spikkel

De zorgzame helper

Kwaliteiten: zorgzaam, gevoelig, moedig

Ik heb oog voor anderen en help graag.
Soms vind ik iets spannend, maar samen durf ik steeds meer.



Liesje

De oplettende organisator

Kwaliteiten: oplettend, eerlijk, praktisch slim

Ik zie vaak wat er nodig is en denk mee over oplossingen. Ik help de groep om overzicht te houden.



Kees

De rechtvaardige bewaker

Kwaliteiten: rechtvaardig, eerlijk, trouw

Ik vind het belangrijk dat iedereen eerlijk behandeld wordt. Ik kom op voor wat eerlijk is.



Zap

De enthousiaste doener

Kwaliteiten: energiek, optimistisch, vol ideeën

Ik zit vol energie en bedenk graag nieuwe dingen. Ik probeer graag iets uit en ontdek onderweg hoe het nóg beter kan.

